

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool De Eendragt WORMER



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	4
6 De missie van de school	4
7 Onze parels	5
8 Onze grote verbeterdoelen	5
9 Onze visie op lesgeven	6
10 Onze visie op identiteit	7
11 Onderwijskundig beleid	7
12 Personeelsbeleid	10
13 Organisatiebeleid	11
14 Financieel beleid	13
15 Kwaliteitsbeleid	14
16 Basiskwaliteit	14
17 Stelselkwaliteit	14
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	14
19 Onze prestatie-indicatoren	14
20 Actiepunten 2023-2027	15
21 Meerjarenplanning 2023-2024	17
22 Meerjarenplanning 2024-2025	18
23 Meerjarenplanning 2025-2026	19
24 Meerjarenplanning 2026-2027	20
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting OPSPOOR en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. Naar aanleiding van onze zelfevaluatie stellen we actiepunten op.

Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

De Stichting OPSPOOR beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Stelselkwaliteit	De scholen formuleren doelen die aansluiten bij wat hun leerlingen nodig hebben met het oog op een doorgaande onderwijsloopbaan.	hoog
Stelselkwaliteit	Het bestuur en de scholen geven effectief uitvoering aan de visie en doelen voor onderwijskwaliteit.	hoog
Stelselkwaliteit	Elke leerling is -naar zijn mogelijkheden- geletterd.	hoog
Stelselkwaliteit	Elke leerling is -naar zijn mogelijkheden- geïjferd.	hoog
Stelselkwaliteit	De leerprestaties en het bereikt niveau van alle kinderen samen hebben een optimaal niveau, voor diverse groepen en voor deelgebieden.	hoog

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPSPOOR
Algemeen directeur:	C. van Meurs
Adres + nr.:	Waterlandlaan 30
Postcode + plaats:	1441 MP Purmerend
Telefoonnummer:	0299-820900
E-mail adres:	info@opspoor.nl
Website adres:	www.opspoor.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Eendragt
Directeur:	E. Dinkla / B. Dik (a.i.)
Adres + nr.:	Zandweg 15
Postcode + plaats:	1531 AJ Wormer
Telefoonnummer:	075-6423611

E-mail adres:	info@obsdeeeendragt.nl
Website adres:	www.obsdeeeendragt.nl

Onze school staat in een gemengde wijk met koopwoningen en sociale huurwoningen.

De schoolweging voor onze school is: 31,37.

We signaleren een trend in instroming van NT2-leerlingen. Dit is nog niet geheel terug te zien in de weging, omdat de hogere groepen (met de oorspronkelijke populatie) in verhouding groter zijn.

Dit vraagt wel een aanpassing in het onderwijsaanbod.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,37	31-32	7	31,37 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,37	31-32	7		
2020 / 2021	31,47	31-32	6,83		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> Een veilige school met Vreedzame School als sterke basis. Groepsdoorbroken organisatievormen. Een betrokken, flexibel en gemotiveerd team. Professionele Leer Gemeenschap (PLG). Voldoende ruimte in en om een schoolgebouw met potentie. Inrichting met veel mogelijkheden voor zelfstandig werken. 	<ul style="list-style-type: none"> Tussenresultaten kernvakken rekenen/wiskunde en begrijpend lezen onder de (gecorrigeerde) norm. Aanbod voor plusleerlingen mist leerlijn en eenduidige werkwijze.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> Profilering van de school als taalschool en/of groene school. Nieuwe/duurzame organisatievormen binnen de school. IKC-vorming. 	<ul style="list-style-type: none"> Het (landelijk) lerarentekort. Veranderende leerlingpopulatie met andere onderwijsbehoeften. Leerlingkrimp.

5 Risico's

6 De missie van de school

Onze missie

We laten kinderen groeien, zich persoonlijk ontplooiën en zetten hen in hun eigen kracht zodat ze met zelfvertrouwen de volgende stap binnen het onderwijs kunnen maken.

- Wij willen dat ieder kind zich welkom voelt. We zien de klas als een oefenplaats, een plaats om ervaringen op te doen in een rijke leeromgeving.
- Wij willen dat kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, samen leren om beslissingen te nemen en zelfstandig conflicten op te lossen. We leren kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar en voor de omgeving en open te staan voor de verschillen tussen mensen.
- Het is ons doel om leerlingen zowel cognitief (kwalificatie) en sociaal-emotioneel (socialisatie) te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en ze voor te

bereiden op een verantwoordelijke en actieve deelname aan de gemeenschap.

Dat doen we samen; leerlingen, ouders en school zijn partners in dit proces.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
We zijn een Vreedzame School en bieden de leerlingen daarmee een veilige basis voor ontwikkeling.	
We hebben goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en bieden hen de juiste onderstelling.	
We zijn succesvol gestart met groepsdoorbroken instructiemomenten en werkvormen waardoor we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en een aanbod op maat kunnen realiseren.	
We zijn succesvol gestart met een doorgaande didactische lijn binnen het kernvak rekenen d.m.v. EDI.	
We zijn succesvol gestart met een doorgaande didactische lijn en kwalitatief + rijk aanbod binnen het kernvak begrijpend lezen .	
We hebben een betrokken, flexibel en gemotiveerd team van onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel.	
We werken met vier ontwikkelteams samen aan de schoolontwikkeling en zijn een professionele leergemeenschap.	

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten
1. Basisvaardigheden 1 / Rekenen Onze leerlingen hebben leereindopbrengsten binnen het kernvak rekenen/wiskunde die passen bij de weging van de school en voldoende vaardigheidsgroei bij de tussenresultaten.
2. Basisvaardigheden 2 / Lezen Onze leerlingen hebben leereindopbrengsten binnen het kernvak begrijpend lezen die passen bij de weging van de school en voldoende vaardigheidsgroei bij de tussenresultaten.
3. Basisvaardigheden 3 / Burgerschap Binnen het onderwijsaanbod zijn alle doelen geïntegreerd die voortkomen uit het kerndoel burgerschapsvorming.
4. Basisvaardigheden 4 / Digitale geletterdheid Binnen het onderwijsaanbod zijn alle doelen geïntegreerd die voortkomen uit het kerndoel digitale geletterdheid: 1> ICT-vaardigheden 2> Informatievaardigheden 3> Mediawijsheid 4> Computational Thinking
5. Thematisch leren Het Onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk thematisch aangeboden waarbinnen de leerdoelen van taal/rekenen/WO/burgerschapsvorming en digitale geletterdheid zijn geïntegreerd. De school werkt met een jaarplanning van thema's per bouw die is afgestemd op de beleveniswereld van de kinderen en aansluit bij de actualiteit.
6. Anders organiseren Het onderwijs is dusdanig georganiseerd dat met beschikbare formatie optimaal kan worden ingespeeld op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Groepsdoorbroken instructies en activiteiten en inzet van onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel staan in dienst van onderwijsaanbod op

	maat.
7.	Profilering & IKC Wij willen op onze school de mogelijkheden onderzoeken om ons in de wijk te profileren als Integraal KindCentrum met expertise op het gebied van taal. Binnen dit IKC zijn doorlopende leerlijnen, zorglijnen en een totaalaanbod van zowel formeel leren als informeel en niet-formeel leren met als doel de kansengelijkheid van kinderen te vergroten.

9 Onze visie op lesgeven

Visie

Het lesgeven is de kern van ons werk. We leren kinderen leren. Ieder kind krijgt een passend aanbod om zich optimaal te ontwikkelen.

We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen.

Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door:

- een veilige omgeving waarin kinderen de vrijheid en ruimte maar ook de structuur hebben om ervaringen op te doen;
- wederzijds respect;
- oog hebben voor het individu;
- een open houding;
- een goede relatie waarin het kind zich gekend weet;
- vanaf groep 1 heldere regels die voor iedereen gelden ;
- het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers;
- de principes van De Vreedzame School.

Dit pedagogisch handelen is de basis voor waarop ons didactisch handelen tot zijn recht komt.

Ons didactisch handelen kenmerkt zich door:

- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen;
- interactief lesgeven;
- de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen (variatie = motiverend);
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken;
- het ontwikkelen van onderzoekende houding bij kinderen;
- naast kennisoverdracht veel aandacht voor de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen;
- een leerstofjaarklassensysteem (waarin aandacht voor het individuele kind) aangevuld met groepsdoorbroken instructiemomenten.

Per vak (of onderwijsdomein) staat in kwaliteitskaarten beschreven hoe wij op school werken en een passend aanbod voor iedere leerling realiseren.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn een verlengstuk van de kernwaarden vanuit het strategisch beleid van OPSPOOR: vertrouwen, verbinden, meesterschap.

1) VERTROUWEN

We vinden het belangrijk dat kinderen **vertrouwen** hebben in hun leerkracht en elkaar en zich daardoor veilig en geborgen voelen. We vinden dit een basisvoorwaarde om te kunnen ontwikkelen. Het **welbevinden** van leerlingen staat bij ons voorop en we geven dit vorm binnen onze Vreedzame school. Een belangrijk aspect hierbij is **respect** voor de ander: iedereen is in de basis gelijk, maar mag ook anders zijn.

Ons doel is dat ieder kind vol **zelfvertrouwen** iedere volgende stap in het leven zet.

2) VERBINDEN

Vanuit verbinding spelen, leren en ontdekken we **samen**.

We werken al school altijd **samen** met ouders.

3) MEESTERSCHAP

We werken **doelgericht** en **toekomstgericht** aan het meesterschap van kinderen om ze de kennis en vaardigheden te laten leren die nodig zijn om later een waardevolle bijdrage aan de wereld te kunnen leveren.

We spelen daarbij in op hun **nieuwsgierigheid** en **creativiteit**. Hierbij vinden we het belangrijk dat kinderen **eigenaarschap** hebben t.a.v. hun eigen leren.

10 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en staan open voor alle leerlingen (ongeacht religie, cultuur of herkomst).

Aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's.

11 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

In het kader van ontmoetingsonderwijs geven (externe) docenten de leerlingen een inkijkje in en laten nadenken over de 5 wereldreligies. Hierdoor worden de leerlingen beter in staat gesteld om open te staan voor diversiteit, te reflecteren op hun eigen identiteit en zichzelf in relatie tot anderen en de wereld te zien.

Burgerschapsonderwijs

Onze school wil structureel en systematisch aandacht besteden aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We willen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie gaan we doelen formuleren voor burgerschap en vervolgens stellen we een curriculum (een samenhangend programma) vast en maken we afspraken ten aanzien van de evaluatie.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

Vakken en methodes

Voor taal- en leesonderwijs gebruiken we de methodes:

- Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2)
- Logo 3000 (groep 1 en 2)
- Lijn 3 (groep 3)
- Staal (groep 3-8)
- Close Reading/Listening (groep 1-8)
- Nieuwsbegrip (groep 4-8)
- Blink Engels (groep 1-8)
- Klinkers (groep 3-8, Schrijven)

Bij het rekenonderwijs gebruiken we de methodes:

- Wereld in getallen (groep 3-8).
- Met Sprongen Vooruit (groep 1-8)

- Bareka (groep 3-8)
- Rekensprint
- RekenXL

Bij de lessen voor wereldoriëntatie gebruiken we:

- Blink
- VVN Verkeerspoort

Bij de lessen voor kunstzinnige oriëntatie gebruiken we:

- 123Zing als methode voor podiumkunsten

Taal-leesonderwijs

Taal is belangrijk voor een goede communicatie, het is een speerpunt binnen onze school.

We besteden dagelijks veel tijd aan taal- en leesonderwijs en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. Zij worden hierbij intern begeleid door een taalspecialist.

In het algemeen krijgen leerlingen met een taalachterstand extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

We leggen in kwaliteitskaarten vast hoe we omgaan met de verschillende methodes en welk aanbod leerlingen met speciale onderwijsbehoeften krijgen.

Rekenen en wiskunde

Het vak Rekenen en wiskunde is een kernvak met prioriteit binnen onze school.

Wij zien dat de leeropbrengsten binnen dit vak achterblijven en hebben daarom de komende jaren rekenen als speerpunt opgenomen in dit schoolplan.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen.

We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren worden hierbij intern begeleid door een rekenspecialist. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Onze schoolambitie is om (rekening houdend met de schoolweging) resultaten op of boven het landelijk gemiddelde te behalen.

Wereldoriëntatie

Binnen wereldoriëntatie vallen lesinhouden van aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuurkunde, biologie, techniek, digitale geletterdheid, gezond gedrag, burgerschap, ontmoetingsonderwijs en verkeer.

Op de Eendragt willen wij leerlingen voorbereiden op de sterk veranderende maatschappij en de vaardigheden die daarbij horen. Daarom bieden wij zoveel mogelijk de wereld als geheel aan in ons onderwijs. Dit onderwijs verdelen wij in thema's om een betekenisvolle leeromgeving aan te bieden, die de leerlingen inspireert om uit eigen motivatie te kunnen onderzoeken. De nadruk ligt daarbij niet op kennisoverdracht, maar op vaardigheden om zelf kennis te zoeken en te beoordelen op waarheid en relevantie. Binnen de thema's worden zoveel mogelijk vakken aan elkaar verbonden en leerdoelen verweven waar dat kan. Dat houdt in dat de thema's van wereldoriëntatie aan de thema's van de taallessen verbinden. Daardoor bieden wij de lessen niet aan in afzonderlijke vakken, maar belichten wij de thema's vanuit verschillende oogpunten, zoals aardrijkskundig, geschiedkundig, vanuit natuuronderwijs, wetenschap en technologie. In de verwerkingsvormen leren de leerlingen onderzoeksvaardigheden en ontwikkelen zij vaardigheden die bijdragen aan burgerschapsvorming en digitale geletterdheid.

In groep 7 doen de leerlingen een theoretisch- en praktisch verkeersexamen op de fiets. Om ze hierop goed voor te bereiden, wordt in de groepen daarvoor les gegeven in de klas met herkenbare situaties. Hiervoor wordt het lesprogramma van Veilig Verkeer Nederland gebruikt.

Kunstzinnige vorming

Om leerlingen volledig te laten ontwikkelen, is het naast het aanbod van basiskennis in de kernvakken noodzakelijk bij te dragen aan persoonsontwikkeling en socialisatie. Zo leren de leerlingen hun eigen identiteit te ontwikkelen en deze in relatie te zetten met anderen en hun plaats in de wereld. Dit leren ze door hun talenten te leren kennen, te ontwikkelen en benutten. Kunstuitingen zijn de spiegel van ieder persoon en van de samenleving. Het maakt zichtbaar wat er leeft. Leerlingen ontdekken dit door uitingen van beeldende vorming, podiumkunsten (muziek, dans en drama) en film. Daarin leren leerlingen om actiever waar te nemen, geïnspireerd te raken, te verbeelden en hierop te reflecteren met taal. Door te reflecteren op eigen werk en dat van een ander draagt kunstzinnige vorming ook bij

aan taalontwikkeling en burgerschapsvorming.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan

- ICT-basisvaardigheden;
- informatievaardigheden;
- mediawijsheid;
- computational thinking.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden vanaf groep 1 aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig in de cognitieve- en sociale ontwikkeling.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde:

- de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag);
- de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer);
- de ontwikkeling van individuele leerlingen;
- het leraargedrag, onderwijsaanbod en interventies.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar en waarom de ontwikkeling stagneert en welke interventies mogelijk zijn om de achterstand te verhelpen.

Zie verder het schoolondersteuningsplan.

Gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen.

We nemen een trend waar m.b.t. een veranderende populatie; het aantal leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond neemt toe.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten/ontwikkeling na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we hebben ambities geformuleerd t.a.v. de normen voor de tussentoetsen en de doorstroomtoets.

Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen.

12 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn op bestuursniveau vastgelegd. Dit vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en twee functioneringsgesprekken (jaar 1 en jaar 2) en een beoordelingsgesprek (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzer.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met vier ontwikkelteams. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

De ontwikkelteams richten zich op het verbeteren van het onderwijs op het gebied van:

- 1) veiligheid, gedrag en burgerschap
- 2) taal/lezen
- 3) rekenen
- 4) thematisch werken en digitale geletterdheid

Onze school stelt alleen leraren, lerarenondersteuners en onderwijsassistenten aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe medewerkers per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Startende leraren worden gedurende drie jaar begeleid en ondersteund door de startersacademie vanuit OPSPOOR. Nieuwe en startende leraren worden binnen de school begeleid door de directeur en een maatje.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Dit wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan.

Leraren krijgen naar verhouding van werktijdfactor en ervaring de volgende dan taken toebedeeld:

- lesgevende taken
- lesondersteunende taken (voorbereiding, oudercontacten, resultatenanalyse, rapportage, teamoverleg)
- schooltaken
- uren te besteden aan duurzame inzetbaarheid
- uren te professionalisering (team en individueel)

De verdeling van de taken en uren gebeurt op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid.

Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

13 Organisatiebeleid

Organisatie

Onze school is een van de 37 scholen van de Stichting OPSPOOR. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van OPSPOOR leiding aan de school.

De directeur is integraal eindverantwoordelijk voor de totale organisatie en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren(taken) en twee IB-ers.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ActiviteitenCommissie (ouders) en een MR. Op

Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem.

Elk leerjaar heeft parallelklassen.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

De school oriënteert zich op het anders organiseren met als doel optimaal onderwijs op maat te kunnen realiseren en personeel zo efficiënt mogelijk hierbij in te zetten.

Lestijden

Op onze school hanteren we een continurooster en de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en eindigen de schooldag om 14:00 uur. Deze tijden gelden voor maandag t/m vrijdag.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. we zijn een Vreedzame School.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De driehoek samenwerking kind-ouder-school zien wij als heel belangrijk.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Ongevallen- en incidentenregistraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem *Kindbegrip* houden we de resultaten bij.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen (van groep 5-8) jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Vertrouwenspersonen

Onze school kent twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij jaarlijks een bezoek brengen aan elke groep en dan uitleggen wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikken over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school werkt nauw samen met twee organisaties voor peuteropvang/kinderdagopvang in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuteropvang (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

De komende tijd oriënteren wij ons op de mogelijkheid om een Integraal Kindcentrum te vormen.

Opvang op school

Onze school werkt samen met een aantal aanbieders van voor- en naschoolse opvang.

We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

14 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en een financiële dienstverlener..

Rapportages

Regelmatig bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de

afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage).

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

16 Basiskwaliteit

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Basisvaardigheden 1 / Rekenen Onze leerlingen hebben leereindopbrengsten binnen het kernvak rekenen/wiskunde die passen bij de weging van de school en voldoende vaardigheidsgroei bij de tussenresultaten.	hoog
	Basisvaardigheden 2 / Lezen Onze leerlingen hebben leereindopbrengsten binnen het kernvak begrijpend lezen die passen bij de weging van de school en voldoende vaardigheidsgroei bij de tussenresultaten.	hoog
	Basisvaardigheden 3 / Burgerschap Binnen het onderwijsaanbod zijn alle doelen geïntegreerd die voortkomen uit het kerndoel burgerschapsvorming.	hoog
	Basisvaardigheden 4 / Digitale geletterdheid Binnen het onderwijsaanbod zijn alle doelen geïntegreerd die voortkomen uit het kerndoel digitale geletterdheid: 1> ICT-vaardigheden 2> Informatievaardigheden 3> Mediawijsheid 4> Computational Thinking	hoog
	Thematisch leren Het Onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk thematisch aangeboden waarbinnen de leerdoelen van taal/rekenen/WO/burgerschapsvorming en digitale geletterdheid zijn geïntegreerd. De school werkt met een jaarplanning van thema's per bouw die is afgestemd op de beleveniswereld van de kinderen en aansluit bij de actualiteit.	hoog
	Anders organiseren Het onderwijs is dusdanig georganiseerd dat met beschikbare formatie optimaal kan worden ingespeeld op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Groepsdoorbroken instructies en activiteiten en inzet van onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel staan in dienst van onderwijsaanbod op maat.	hoog
	Profilering & IKC Wij willen op onze school de mogelijkheden onderzoeken om ons in de wijk te profileren als Integraal KindCentrum met expertise op het gebied van taal. Binnen dit IKC zijn doorlopende leerlijnen, zorglijnen en een totaalaanbod van zowel formeel leren als informeel en niet-formeel leren met als doel de kansengelijkheid van kinderen te vergroten.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Stelselkwaliteit	De scholen formuleren doelen die aansluiten bij wat hun leerlingen nodig hebben met het oog op een doorgaande onderwijsloopbaan.	hoog
	Het bestuur en de scholen geven effectief uitvoering aan de visie en doelen voor onderwijskwaliteit.	hoog
	Elke leerling is -naar zijn mogelijkheden- geletterd.	hoog
	Elke leerling is -naar zijn mogelijkheden- geïjfd.	hoog
	De leerprestaties en het bereikt niveau van alle kinderen samen hebben een optimaal niveau, voor diverse groepen en voor deelgebieden.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor rekenen-wiskunde ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-	hoog

	wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus	hoog
	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	hoog
	Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	hoog
	Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving	hoog
	Het curriculum voor rekenen-wiskunde bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving	hoog
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden 1 / Rekenen Onze leerlingen hebben leereindopbrengsten binnen het kernvak rekenen/wiskunde die passen bij de weging van de school en voldoende vaardigheidsgroei bij de tussenresultaten.
	Basisvaardigheden 2 / Lezen Onze leerlingen hebben leereindopbrengsten binnen het kernvak begrijpend lezen die passen bij de weging van de school en voldoende vaardigheidsgroei bij de tussenresultaten.
	Basisvaardigheden 3 / Burgerschap Binnen het onderwijsaanbod zijn alle doelen geïntegreerd die voortkomen uit het kerndoel burgerschapsvorming.
	Basisvaardigheden 4 / Digitale geletterdheid Binnen het onderwijsaanbod zijn alle doelen geïntegreerd die voortkomen uit het kerndoel digitale geletterdheid: 1> ICT-vaardigheden 2> Informatievaardigheden 3> Mediawijsheid 4> Computational Thinking
	Thematisch leren Het Onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk thematisch aangeboden waarbinnen de leerdoelen van taal/rekenen/WO/burgerschapsvorming en digitale geletterdheid zijn geïntegreerd. De school werkt met een jaarplanning van thema's per bouw die is afgestemd op de beleveniswereld van de kinderen en aansluit bij de actualiteit.
	Anders organiseren Het onderwijs is dusdanig georganiseerd dat met beschikbare formatie optimaal kan worden ingespeeld op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Groepsdoorbroken instructies en activiteiten en inzet van onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel staan in dienst van onderwijsaanbod op maat.
	Profilering & IKC Wij willen op onze school de mogelijkheden onderzoeken om ons in de wijk te profileren als Integraal KindCentrum met expertise op het gebied van taal. Binnen dit IKC zijn doorlopende leerlijnen, zorglijnen en een totaalaanbod van zowel formeel leren als informeel en niet-formeel leren met als doel de kanselijkheid van kinderen te vergroten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden 1 / Rekenen Onze leerlingen hebben leereindopbrengsten binnen het kernvak rekenen/wiskunde die passen bij de weging van de school en voldoende vaardigheidsgroei bij de tussenresultaten.
	Basisvaardigheden 2 / Lezen Onze leerlingen hebben leereindopbrengsten binnen het kernvak begrijpend lezen die passen bij de weging van de school en voldoende vaardigheidsgroei bij de tussenresultaten.
	Basisvaardigheden 3 / Burgerschap Binnen het onderwijsaanbod zijn alle doelen geïntegreerd die voortkomen uit het kerndoel burgerschapsvorming.
	Basisvaardigheden 4 / Digitale geletterdheid Binnen het onderwijsaanbod zijn alle doelen geïntegreerd die voortkomen uit het kerndoel digitale geletterdheid: 1> ICT-vaardigheden 2> Informatievaardigheden 3> Mediawijsheid 4> Computational Thinking
	Thematisch leren Het Onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk thematisch aangeboden waarbinnen de leerdoelen van taal/rekenen/WO/burgerschapsvorming en digitale geletterdheid zijn geïntegreerd. De school werkt met een jaarplanning van thema's per bouw die is afgestemd op de beleveniswereld van de kinderen en aansluit bij de actualiteit.
	Anders organiseren Het onderwijs is dusdanig georganiseerd dat met beschikbare formatie optimaal kan worden ingespeeld op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Groepsdoorbroken instructies en activiteiten en inzet van onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel staan in dienst van onderwijsaanbod op maat.
	Profilering & IKC Wij willen op onze school de mogelijkheden onderzoeken om ons in de wijk te profileren als Integraal KindCentrum met expertise op het gebied van taal. Binnen dit IKC zijn doorlopende leerlijnen, zorglijnen en een totaalaanbod van zowel formeel leren als informeel en niet-formeel leren met als doel de kanselijkheid van kinderen te vergroten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden 1 / Rekenen Onze leerlingen hebben leereindopbrengsten binnen het kernvak rekenen/wiskunde die passen bij de wegging van de school en voldoende vaardigheidsgroei bij de tussenresultaten.
	Thematisch leren Het Onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk thematisch aangeboden waarbinnen de leerdoelen van taal/rekenen/WO/burgerschapsvorming en digitale geletterdheid zijn geïntegreerd. De school werkt met een jaarplanning van thema's per bouw die is afgestemd op de beleveniswereld van de kinderen en aansluit bij de actualiteit.
	Profilering & IKC Wij willen op onze school de mogelijkheden onderzoeken om ons in de wijk te profileren als Integraal KindCentrum met expertise op het gebied van taal. Binnen dit IKC zijn doorlopende leerlijnen, zorglijnen en een totaalaanbod van zowel formeel leren als informeel en niet-formeel leren met als doel de kansengelijkheid van kinderen te vergroten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden 1 / Rekenen Onze leerlingen hebben leereindopbrengsten binnen het kernvak rekenen/wiskunde die passen bij de wegging van de school en voldoende vaardigheidsgroei bij de tussenresultaten.
	Thematisch leren Het Onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk thematisch aangeboden waarbinnen de leerdoelen van taal/rekenen/WO/burgerschapsvorming en digitale geletterdheid zijn geïntegreerd. De school werkt met een jaarplanning van thema's per bouw die is afgestemd op de beleveniswereld van de kinderen en aansluit bij de actualiteit.
	Profilering & IKC Wij willen op onze school de mogelijkheden onderzoeken om ons in de wijk te profileren als Integraal KindCentrum met expertise op het gebied van taal. Binnen dit IKC zijn doorlopende leerlijnen, zorglijnen en een totaalaanbod van zowel formeel leren als informeel en niet-formeel leren met als doel de kansengelijkheid van kinderen te vergroten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18MN
Naam: Openbare Basisschool De Eendragt
Adres: Zandweg 15
Postcode: 1531 AJ
Plaats: WORMER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Thijs van der Horst

naam _____

functie voorzitter

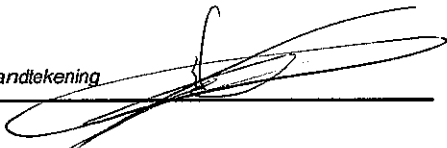
functie _____

plaats Wormer

plaats _____

datum 13-10-2023

datum _____

handtekening 

handtekening _____

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18MN
Naam: Openbare Basisschool De Eendragt
Adres: Zandweg 15
Postcode: 1531 AJ
Plaats: WORMER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam C. E. J. van Meurs

functie Voorzitter CoB

plaats Purmerend

datum 23.11.2023

handtekening

naam A. P. Bruegman

functie lid CoB

plaats Purmerend

datum 23.11.2023

handtekening