

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Eendragt



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

De tijd op de basisschool is de tijd waarin kinderen stappen maken, soms klein en soms enorm, richting hun eigen toekomst. Het is een tijd waarin ontwikkeling centraal staat. Hun ontwikkeling. Dat gaat natuurlijk om het opbouwen van kennis en vaardigheden, maar het is ook de tijd waarin grote stappen worden gezet in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit maakt dat de tijd op een van onze scholen een tijd is om nooit te vergeten.

Binnen OPSPOOR geloven wij dat elk kind een eigen ontwikkelingscurve heeft. Wij gaan daarom altijd uit van de talenten van onze leerlingen en stimuleren hen actief mee te denken over en mee te doen aan het ontdekken en onderzoeken van deze talenten. Wij geloven in zelfredzaamheid en in de rol van kwalitatief hoogstaand onderwijs. Wij geloven erin dat we onze leerlingen moeten voorbereiden op de toekomst. Zij zijn tenslotte onze TOEKOMSTMAKERS.

Wij proberen onze blik zo ver als mogelijk in de toekomst te werpen. Maar, de toekomst ligt nog open. Daarom maken we samen met al onze medewerkers die elke dag met gedrevenheid en groot enthousiasme in onze scholen actief zijn, samen met u en samen met uw kinderen deze toekomst. Dit doen wij met vertrouwen, vertrouwen in de toekomst en vertrouwen in alle betrokkenen. Wij verbinden het heden en de toekomst, verbinden leerlingen en medewerkers, verbinden culturen, meningen en opvattingen. In alles wat we doen tonen we meesterschap door het zo goed mogelijk te doen. Onze kernwaarden zijn niet voor niets vertrouwen, verbinden en meesterschap.

Wij waarderen uw betrokkenheid bij en uw vertrouwen in OPSPOOR en in een van onze scholen. Wij kijken uit naar de toekomst. Samen met uw kinderen, onze leerlingen, en samen met u.

Chris van Meurs
Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman
Lid College van Bestuur

Ieder kind voelt zich welkom en gezien op *De Eendragt*! In deze algemene schoolgids van openbare basisschool *De Eendragt* laten we u nader kennis maken met onze school en wat wij voor de talentontwikkeling van uw kind kunnen betekenen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast ontvangen ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven jaarlijks een overzicht van belangrijke praktische informatie.

Daarnaast ontvangen ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven jaarlijks een overzicht van belangrijke praktische informatie. We wensen u veel leesplezier!

Directie en team obs *De Eendragt*

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Eendragt

Zandweg 15

1531AJ Wormer

☎ 0756423611

🌐 <https://www.obsdeendragt.nl/>

✉ info.obsdeendragt@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.706

<http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

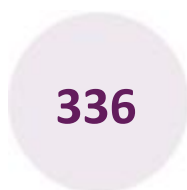
Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Brenda Dik	directie.obsdeehandragt@opspoor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek.

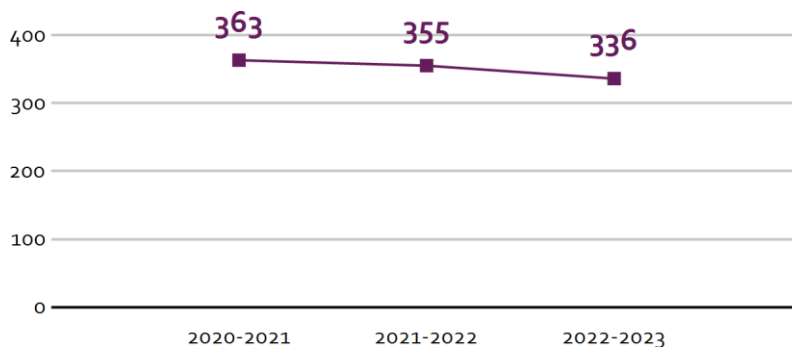
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilige sfeer

Samen

Vreedzame school

Zelfvertrouwen

Leren, onderzoeken en spelen

Missie en visie

Ieder kind voelt zich welkom en gezien op De Eendragt

De Eendragt is een openbare basisschool die staat voor kwalitatief goed onderwijs. We zijn een *Vreedzame School* waar we samen werken aan de ontwikkeling van kinderen op het gebied van het denken, de waarneming, de fantasie en de relatie met hun omgeving. We bieden ze een veilige omgeving waarin ze de vrijheid en ruimte maar ook de structuur hebben om ervaringen op te doen. Leerlingen ontdekken hun talenten en mogen deze vanuit een onderzoekende houding ontwikkelen. Samen ontdekken, samen werken en samen leren in een taalrijke omgeving met ondersteuning van moderne ICT-middelen is hierbij van belang. Onze leerlingen leren we om verantwoordelijk en actief deel te nemen aan de gemeenschap. Dat doen we niet alleen; leerlingen, ouders en school zijn partners in dit proces.

We zien de klas als een oefenplaats, een plaats om ervaringen op te doen in een rijke leeromgeving. Kinderen leren leren. Op onze school voelen kinderen zich gehoord en gezien, krijgen een stem, leren om samen beslissingen te nemen en zelfstandig conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de omgeving en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Onze kernwaarden

Vertrouwen: veiligheid wekt vertrouwen!

We werken samen in een veilige omgeving aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Pas bij een veilig gevoel kan er vertrouwen ontstaan. We geven niet alleen lessen over hoe we met elkaar omgaan, maar werken ook aan een vreedzame cultuur in de klas en op school. Vanaf groep 1 WERKEN we met lesblokken die bijdragen aan onze pedagogische opdracht: kinderen normen en waarden bijbrengen, leren respect te hebben voor anderen en voor het anders zijn.

Dat beperkt zich niet tot de school. We leren onze leerlingen om op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. We zijn samen verantwoordelijk voor onze gemeenschap. Dat uit zich bijvoorbeeld ook in sportiviteit en respectvol met elkaar omgaan op een sportveld.

Om leerlingen zelfstandig conflicten te laten oplossen, mogen kinderen uit de groepen 7 en 8 jaarlijks solliciteren naar de functie van mediator. Een mediator bemiddelt op verzoek van de leerlingen zelf en is onpartijdig bij conflicten. Ze volgen vrijwillig een cursus en doen hierin examen. Ze zijn goed zichtbaar voor de andere leerlingen en gaan wekelijks de klassen rond om de regel van de week uit te leggen. Alleen in een omgeving waarin alle leerlingen zich veilig voelen om zich uit te spreken, werkt de rol van een mediator goed. Dat geeft leerlingen vertrouwen, in zichzelf en in elkaar.

Verbinden: vol vertrouwen een plaats in de maatschappij vervullen.

Op onze *Vreedzame School* staat de ontwikkeling van de leerlingen centraal. We bieden ze structuur, vrijheid en ruimte om ervaringen op te doen in een rijke leeromgeving, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ieder kind voelt zich welkom en gezien, elke dag weer. Dat is de basis voor het zelfvertrouwen dat elk kind nodig heeft. We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden en oefenen naar hartenlust met elkaar. Vanuit een onderzoekende houding leren kinderen ontdekken waar ze goed in zijn, samenwerken en resultaten boeken. Met het gewonnen zelfinzicht kunnen ze vol zelfvertrouwen en op een respectvolle manier hun plaats in de maatschappij vervullen.

Ouders betrekken we zoveel mogelijk bij de lessen en de ontwikkeling van hun kinderen. De waarden en aangeleerde sociaal emotionele vaardigheden stoppen namelijk niet bij het hek van het schoolplein. Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn partners in dit proces. We leren mét en ván elkaar!

Meesterschap: samenwerken, samen ontdekken en samen leren!

We gaan uit van ieders eigen talenten. Als we deze inzichtelijk maken, is de ontwikkeling en het daadwerkelijk inzetten en uitdragen ervan een tweede stap. Talent is iets wat je goed kunt en waar je door te oefenen steeds beter in wordt. Daar krijg je veel energie van! Een presentatie geven over een moeilijk onderwerp is net zo'n prestatie als een praktische oplossing voor iets bedenken. Talent zit in iedereen.

Nieuwsgierigheid draagt bij aan de wil om te onderzoeken. Een onderzoekende houding hebben we nodig om tot leren te komen. Daarin stimuleren we onze leerlingen graag tot nader onderzoek. Met rijke leeromgevingen en prikkelende opdrachten dagen we onze leerlingen dagelijks uit om een volgende stap in hun ontwikkeling te maken. We begrijpen dat kinderen op verschillende manieren leren en bieden dan ook keuze.

We beseffen dat de rol van de leerkracht bepalend kan zijn in hoe leerlingen zichzelf ontwikkelen en we nemen deze verantwoordelijkheid serieus. Als team werken we daarom ook continu aan onze eigen ontwikkeling. Met opleidingen en trainingen ontwikkelen we de talenten binnen ons team tot bepaalde specialisaties. Leerkrachten met deze specialistische kennis zetten we binnen de gehele school in. Bovendien staan we open voor begeleiding van vakspecialisten van buiten de school als dat nodig is en werken we samen met andere scholen.

Als lerende organisatie zijn we voortdurend in ontwikkeling. Alleen als onze medewerkers zich blijven ontwikkelen, kunnen we de organisatie in zijn geheel verbeteren. We stemmen onze organisatiedoelen en individuele ontwikkeldoelen hierbij goed op elkaar af.

Identiteit

De naam *De Eendragt* komt van de oude papiermolen *De Eendragt*, die in deze buurt heeft gestaan. De naam staat symbool voor samen leven en werken. Onze school is een openbare basisschool met ongeveer 370 leerlingen. In maart 2007 zijn we verhuisd naar ons huidige schoolgebouw, gebouwd met het idee: rust, ruimte en licht. We zijn er trots op!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit schooljaar hebben we 15 groepen: 3 combinatiegroepen 1-2 en van de groepen 3 t/m 8 hebben we er elk 2 groepen.

Ons team

Het team van *De Eendragt* bestaat uit een gevarieerd team met een goede diversiteit wat betreft kennis en ervaring. We bieden ruimte om talenten binnen het team te ontplooien en om van en met elkaar te leren. Samen zetten we ons als team in voor een professionele cultuur waarin we actief de regels van *De Vreedzame School* hanteren. Ons team is als volgt samengesteld:

- *Groepsleerkrachten*: soms heeft een groep één groepsleerkracht en soms twee. In dat geval zijn beiden verantwoordelijk voor de groep. Het spreekt voor zich dat zij elkaar op de hoogte houden van de zaken die spelen in de klas. De leerkrachten hebben naast hun groepstaken ook andere taken binnen de school. Zij hebben bijvoorbeeld zitting in de medezeggenschapsraad en verschillende leerteams of zijn verantwoordelijk voor ICT of cultuur.
- *Intern begeleiders*: zijn belast met het coördineren van de extra zorg en begeleiding voor kinderen die dat nodig hebben. Dit kan zijn op cognitief, sociaal of gedragsmatig gebied. De begeleiding richt zich op de leerling, de ouders, de leerkrachten of een combinatie hiervan. Ook de contacten met hulpverleners loopt via de intern begeleiders.
- *Coördinatoren*: vaste aanspreekpunten binnen de school met gespecialiseerde kennis en vaardigheden over onderwerpen als ICT, taal, rekenen, cultuur en *Vreedzame School*. Ook zijn er voor de onder- en bovenbouw van de school vaste coördinatoren.
- *Leraarondersteuner*: bereiden lessen voor met ondersteuning van de groepsleerkracht, geven zelfstandig instructies aan de groep en dragen bij aan de administratieve taken van de groep.
- *Onderwijsassistenten*: ondersteunen de groepsleerkrachten daar waar nodig. Zij begeleiden kleine of grotere groepjes leerlingen, bereiden werk voor en zijn letterlijk de extra handen in de klas.
- *Vakleerkrachten*: de vakdocent gym verzorgt vanaf groep 3 wekelijks 2x gymles in de sporthal. De groepen 1-2 gymmen minimaal twee keer per week in de speelzaal. Gespecialiseerde vakleerkrachten van muziekschool Waterland geven de leerlingen van groep 6 muziekles op een instrument. Vertegenwoordigers van verschillende overtuigingen geven les aan groepen 7 en 8 in het kader van het Ontmoetingsonderwijs.
- *Specialisten*: lees- en mediaconsulent (van de Bieb), gedragsspecialist (intern), orthopedagoog en beeldcoaches.
- *Stagiaires*: *De Eendragt* is een opleidingsschool; we bieden studenten van HBO/Pabo en MBO/onderwijsassistent een leer- en werkplek.
- *Management-assistente*: ondersteunt ons bij administratieve zaken.
- *Conciërge*: draagt zorg voor het gebouw en ondersteunt het team bij facilitaire zaken.
- *Directeur*: verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelend leren staat bij de kleuters voorop. Spelenderwijs doen de kleuters ervaringen op die noodzakelijk zijn voor de verdere ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende omgeving en bieden een beredeneerd onderwijsaanbod. We werken thematisch en bieden vijf thema's per schooljaar aan. Hierbij werken we vaak samen met de groepen 3. In de klas werken we met de vertelkast, vertelkoffer, letterzak en thematafel, waardoor de thema's betekenis krijgen voor de kinderen. We kijken goed naar de ontwikkeling van de kinderen om te bepalen wanneer zij naar groep 3 gaan. De meeste leerlingen blijven twee jaar in een kleutergroep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Lezen

Wij gaan (voor)lezen! Een structurele samenwerking tussen school en bibliotheek. Lezen is goed voor de schoolprestaties van kinderen. Het maakt een groot verschil in het leven van kinderen of ze lezen of niet. Onderzoek toont aan dat lezers niet alleen hoger scoren op taalvaardigheid, maar ook op schoolsucces. Daarom werkt De Eendragt nauwe samen met de bibliotheek ter bevordering van de taalontwikkeling, het lezen en mediawijsheid van de kinderen. Doel is kinderen te stimuleren om meer te lezen, op school en thuis.

In groep 3 gebruiken we de aanvankelijk leesmethode *Lijn 3*. Voor het begrijpend lezen werken we met *Close Reading* in combinatie met rijke, actuele teksten vanuit de lesmethode *Blink* voor wereldoriëntatie. Leerlingen die niet het gewenste AVI-niveau halen krijgen extra leesbegeleiding binnen de school. Dat gebeurt in kleine groepjes buiten de klas. Het *Connect*-lezen wordt gedaan door de onderwijsassistenten; zij zijn hierin geschoold.

Rekenen en wiskunde

We werken met een realistische reken- en wiskundemethode: *De Wereld in Getallen*. We willen hiermee bereiken dat kinderen rekenproblemen vanuit hun dagelijkse leefwereld herkennen. Een voorbeeld uit de praktijk spreekt de kinderen aan, het gaat ergens over. Natuurlijk leren ze ook handig tellen, de tafels, cijferen, breuken, procenten, enzovoort.

Taal

We werken in alle groepen met de methode *Staal*. *Staal Spelling* biedt veel structuur in een doorgaande

lijn voor spelling en grammatica. Deze combinatie is uniek, maar heel logisch. De aanpak (didactiek José Schraven) is bewezen effectief. *Staal Taal* werkt aan woordenschat, spreken/luisteren en stellen. Dit gebeurt vanuit betekenisvolle thema's. Er is veel ruimte voor samenwerken, creativiteit en spreekvaardigheden. Vanuit het thema wordt toegewerkt naar een eindresultaat dat de leerlingen presenteren (mondeling of schriftelijk).

Schrijfonderwijs

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methode *Klinkers*. De kinderen leren in eerste instantie schrijven met een potlood.

Wereldoriëntatie

Naast de methode *Blink* werken we met concreet materiaal uit onze omgeving. We maken gebruik van *De Poelboerderij* en het *Zaans Natuur- en Milieucentrum*.

Cultuureducatie

Alle leerlingen komen in hun basisschoolperiode in aanraking met alle disciplines van cultuureducatie, te weten beeldende kunst, erfgoed, muziek, dans, literatuur, drama en media-educatie. In dit kader brengen we met elke groep één á twee keer per jaar een bezoek aan een museum of culturele instelling, zoals Honing Breethuis, Anne Frank Huis en Rijksmuseum.

Muziekonderwijs

De kinderen van groep 6 maken kennis met een instrument onder begeleiding van een muziekdocent van *Muziekschool Waterland*. Thuis wordt er geoefend en ook op school staan instrumenten. Na vijftien lessen volgt er een optreden en we hopen dat kinderen muziek blijven maken. In alle groepen stimuleren we het plezier in zingen door middel van de digitale methode *123 Zing*.

Ontmoetingsonderwijs

Met het ontmoetingsonderwijs willen we de kinderen kennis laten maken met verschillende levensovertuigingen. De kinderen van groep 7 en 8 krijgen lessen die verzorgd worden door vertegenwoordigers van verschillende overtuigingen.

Bewegingsonderwijs

Wij hechten veel belang aan beweging omdat dat belangrijk is voor de motorische ontwikkeling. Motorisch vaardig zijn is van belang bij het ontdekken en verkennen van de omgeving om je heen. Maar de effecten van bewegen zijn veel breder. Zo heeft bewegen effect op de gezondheid en is bewegen van belang bij de ontwikkeling van de hersenen. Daarnaast is bewegen belangrijk bij het leren van taal en sociale omgang met leeftijdsgenootjes. Wij spelen elke dag buiten op het schoolplein en alle leerlingen krijgen twee keer per week gym.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Multi-functioneel lokaal (natuur, techniek, beeldende vorming, ict, muziek)
- KinderzwerfboekStation

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spelen beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging in verband met verlof of ziekte van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPOOR. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het herverdelen van de groepen of digitaal onderwijs op afstand. Uiteraard wordt u als ouder ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Baloe*.

OBS De Eendragt beschikt over een in pandige peuterspeelzaal, waar Baloe zorg voor draagt. De meeste kinderen die deze peuterspeelzaal of peuteropvang bezoeken stromen door naar onze school. De peuteropvang is een goede voorbereiding op de basisschooltijd en zorgt voor een soepele, ontspannen instroom in het basisonderwijs. De peuteropvang is geopend tijdens schoolweken.

Op de peuteropvang van Baloe, locatie OBS De Eendragt, wordt voor- en vroegschoolse educatie (VVE) verzorgd. Dit is bedoeld voor peuters van 2,5 tot 4 jaar met een risico op een onderwijsachterstand, maar vanzelfsprekend zijn alle kinderen van 2 tot 4 jaar hier welkom. VVE is tenslotte goed voor alle jonge kinderen.

Een VVE-indicatie wordt afgegeven door Centrum Jong. Het accent bij VVE ligt op het gebied van de taalontwikkeling. De pedagogisch medewerkers bieden de kinderen een omgeving die de taalontwikkeling spelenderwijs stimuleert.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-EEUWSE en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's.

We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij houden focus door ons te blijven richten op onze streefdoelen en daar steeds prioriteit aan te geven. De ontwikkelteams stellen actieplannen op gericht op het behalen van deze streefdoelen. In de jaarplanning zijn vaste momenten opgenomen waarin we de actieplannen evalueren zo doorlopen we de PDCA cyclus. (Plan-Do-Check-Act)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend Onderwijs

Ons doel is voor de leerlingen onderwijs op maat te bieden. Uitgangspunt daarvoor zijn de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij stemmen het onderwijsaanbod daar zo goed mogelijk op af.

Meer handen in de klas

Binnen onze school zijn onderwijsassistenten en een leraarondersteuner werkzaam. Zij worden ingezet om de basisondersteuning van onze school te versterken. Onderdeel hiervan is dat zij de leerkrachten structureel ondersteunen in de klas, 'meer handen in de klas'.

Wat doen we als uw kind meer nodig heeft

De onderwijsbehoefte van uw kind staat bij ons centraal. Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, passen we het onderwijsaanbod waar mogelijk aan. In eerste instantie ligt hierbij de verantwoordelijkheid bij de groepsleerkracht. Soms heeft de groepsleerkracht hierbij ondersteuning nodig van de intern begeleider. De intern begeleiders ondersteunen de leerkracht bij het begeleiden van de groep en met name de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De beslissing omtrent verlenging van de kleuterschoolperiode en zittenblijven ligt bij de directie van de school.

Uw kind heeft speciale hulp nodig

Soms hebben leerlingen een meer complexe onderwijsbehoefte. Voor die leerlingen vraagt de school hulp en advies van deskundigen binnen en buiten de school en dit wordt in het Breed Ondersteuningsteam (BOT) besproken. Het BOT komt ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. Wij hechten op school grote waarde aan de mening van ouders. Ouders worden daarom uitgenodigd om bij de bespreking in het BOT aanwezig te zijn, hun mening te delen en met ons mee te denken. Binnen het BOT wordt gekeken welke ondersteuning uw kind nodig heeft. Om goed zicht te hebben op de onderwijsbehoefte van uw kind, kan het nodig zijn eerst onderzoek te doen. De volgende mensen nemen deel aan het BOT: directeur, intern begeleider, betreffende leerkracht, schoolondersteuner in dienst van het *Samenwerkingsverband* en contactpersoon jeugdteam van het *Centrum Jong*. Indien gewenst kunnen andere deskundigen worden uitgenodigd.

Extra ondersteuning

Wij kunnen op de volgende gebieden ondersteuning aanvragen voor een leerling: expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking met externe organisaties. Dit doen wij in overleg met ouders. Als de basisondersteuning niet genoeg is vragen wij een *Onderwijsondersteuningsaanbod (OOA)* aan.

(Hoog)begaafde leerlingen

Binnen de ontwikkelingen van *Passend Onderwijs* is het onze taak tegemoet te komen aan de

onderwijsbehoefte van de begaafde leerlingen. Wij werken met het *Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)*.

Dit is een instrument dat ons ondersteunt bij het signaleren en adviseren met betrekking tot (hoog)begaafde leerlingen. De leerkracht en intern begeleider bekijken samen welke leerlingen voor de extra activiteiten in aanmerking komen. Ook de ouders betrekken wij nauw bij de ontwikkeling van hun (hoog)begaafde kind.

In de klas gaan deze leerlingen na een korte instructie aan het werk, wordt de reguliere lesstof compact gemaakt en krijgen zij extra lesstof aangeboden. Regelmatig nodigen wij externe specialisten uit die door consultaties en workshops zorgen dat wij ons onderwijsaanbod nog beter kunnen laten aansluiten bij de behoeften van de begaafde leerlingen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school werkt waar nodig samen met externe specialisten vanuit het samenwerkingsverband. Door steeds meer groepsdoorbroken instructies op niveau te organiseren, kunnen kinderen beter ondersteund worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Intern begeleiders: Sandra van Vliet en Bianca Rövekamp.

Taalspecialist: Simone van Gelderen

Rekenspecialist: Edith Algoe

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Intern begeleiders: Sandra van Vliet en Bianca Rövekamp.

Gedragsspecialist: Edith Algoe.

Coördinator De Vreedzame School: Mirjam Land.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Intern begeleiders: Sandra van Vliet en Bianca Rövekamp.

Gedragsspecialist: Edith Algoe.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Esther van Schaik is de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast heeft Maxime Borgman een specialisatie sportdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als *Vreedzame School* zetten wij in op het versterken van de sociale-, emotionele- en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen. Wij merken dat *De Vreedzame School* een positieve invloed heeft op het gedrag van de leerlingen. Sinds de invoering van het programma lukt het de leerlingen vaker om conflicten te voorkomen of beter met elkaar op te lossen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! .

De observatielijst van Zien! is een hulpmiddel om pesten te voorkomen en om in te grijpen bij pestincidenten op een manier die past bij *De Vreedzame School*. Door gebruik te maken van de observatielijst in Zien! monitoren wij hoe de veiligheid wordt ervaren binnen onze school. In onze sociale veiligheidsaanpak hebben we onder andere aandacht voor:

- Voorkomen van pesten.
- Werken aan een sociale en morele normen.
- Regels en afspraken die gelden binnen de school.
- Hoe we toezicht houden binnen en buiten de school. Aan het begin en aan het einde van de schooldag houden we toezicht op het schoolplein en bij de ingang van elk klaslokaal zodat iedereen veilig de school kan betreden en verlaten.
- Hoe we ingrijpen bij pesten en digitaal pesten.
- Hoe we ouders betrekken bij het veiligheidsbeleid.

Veiligheid wekt vertrouwen! We werken samen in een veilige omgeving aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Pas bij een veilig gevoel kan er vertrouwen ontstaan. We geven niet alleen lessen over hoe we met elkaar omgaan, maar werken ook aan een vreedzame cultuur in de klas en op school. Vanaf groep 1 WERKEN we met lesblokken die bijdragen aan onze pedagogische opdracht: kinderen normen en waarden bijbrengen, leren respect te hebben voor anderen en voor het anders zijn.

Dat beperkt zich niet tot de school. We leren onze leerlingen om op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. We zijn samen verantwoordelijk voor onze gemeenschap. Dat uit zich bijvoorbeeld ook in sportiviteit en respectvol met elkaar omgaan op een sportveld.

Om leerlingen zelfstandig conflicten te laten oplossen, mogen kinderen uit de groepen 7 en 8 jaarlijks

solliciteren naar de functie van mediator. Een mediator bemiddelt op verzoek van de leerlingen zelf en is onpartijdig bij conflicten. Ze volgen vrijwillig een cursus en doen hierin examen. Ze zijn goed zichtbaar voor de andere leerlingen en gaan wekelijks de klassen rond om de regel van de week uit te leggen. Alleen in een omgeving waarin alle leerlingen zich veilig voelen om zich uit te spreken, werkt de rol van een mediator goed. Dat geeft leerlingen vertrouwen, in zichzelf en in elkaar.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Land	m.land@opspeer.nl
vertrouwenspersoon	Algoe	e.algoe@opspeer.nl
vertrouwenspersoon	Koerts	j.koerts@opspeer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen het beste uit onze leerlingen halen. Dat kunnen wij niet alleen, daar hebben wij ouders bij nodig. Daarom is een goede samenwerking met ouders voor ons belangrijk.

We betrekken ouders zoveel mogelijk bij de lessen en de ontwikkeling van kinderen. De waarden en aangeleerde sociaal-emotionele vaardigheden stoppen namelijk niet bij het hek van het schoolplein. Leren leren vinden we belangrijk. Dat geldt voor leerlingen, ouders en leerkrachten; we zijn partners in dit proces en leren met en van elkaar. Een eerlijke, transparante dialoog met de ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) vinden we belangrijk.

Zonder hulp van ouders kunnen we alle taken en activiteiten die noodzakelijk zijn of bijdragen aan de gezellige sfeer op school, niet altijd realiseren. Of ouders nu zitting nemen in een commissie, helpen bij feestelijke activiteiten, een praktische klus klaren of leesouder zijn, we zijn blij met elke vorm van hulp. Regelmatig geven ouders ook gastlessen in het kader van een bepaald project of thema. We werken samen aan de meest optimale ontwikkeling van kinderen.

Kinderen en ouders begroeten we elke dag op het schoolplein. Als ouders iets willen melden over hun kind is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Voor onderwerpen die tijd nodig hebben, maken we graag even een afspraak buiten de uren om zodat we u de volle aandacht kunnen geven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- *Informatie-inloop* aan het begin van het schooljaar: ouders maken kennis met de leerkracht en de wijze waarop hij/zij de lessen in de groep het komende schooljaar organiseert.
- *Gesprekken met leerkrachten*: twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport over hun ontwikkelingen.
- *Afsluiting van schoolprojecten*: projecten op school kunnen ouders vaak bekijken en voor projecten in de vorm van voorstellingen, presentaties of tentoonstellingen worden ze uiteraard uitgenodigd.

Informatie over activiteiten en ontwikkelingen op school ontvangen ouders via:

- Het *digitale ouderportaal* van Basisonline voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouders in een beschermde omgeving.
- De *Weekbrief*, een wekelijkse nieuwsbrief die via het ouderportaal verstuurd wordt met hierin onder andere de omgangsregel van de week en een overzicht met belangrijke data.

Klachtenregeling

Het team van *De Eendragt* zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd

waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Klassenouder

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR bespreken ouders en leerkrachten samen zaken die de school aangaan. Zo komen ieder jaar de schoolgids, de begroting, het jaarverslag en het formatieplan aan de orde. Daarnaast staat iedere vier jaar het schoolplan op de agenda. Verder speelt de MR een rol bij het vaststellen of wijzigen van beleid op het gebied van bijvoorbeeld de huisvesting, veiligheid, scholing, gezondheid en welzijn en informatie uitwisseling tussen ouders en school. De MR bestaat momenteel uit drie ouders en drie leerkrachten

Activiteitencommissie (AC) en klassenouders

Een groep enthousiaste ouders helpen leerkrachten bij de uitvoering van allerlei activiteiten. Denk aan voorstellingen, feestelijkheden of buitenschoolse activiteiten. Daarnaast heeft elke groep een klassenouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige schoolkosten bedragen € 25,00 voor het jaarlijkse schoolreisje, € 50,- voor het kamp van groep 7 en € 115,00 voor de werkweek van groep 8.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen aan extra activiteiten, schoolreisjes en kampen. Wij zullen kinderen dan ook nooit hiervan uitsluiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen. In dat geval kunnen ouders terecht bij de gemeente voor ondersteuning. U kunt hierover meer informatie opvragen bij de administratie op school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen of afwezigheid van uw kind geeft u voor 8.15 uur via het ouderportaal van Basisonline door aan de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen kunt u indienen via het online ouderportaal. Wilt u het verzoek uiterlijk acht dagen voor de gewenste verlofdatum indienen? De directie volgt de richtlijnen van de leerplicht bij het al dan niet toekennen van het verlof. Deze richtlijnen kunt u hier nalezen: [HTTPS://OPSPEER.NL/BESTANDEN/1264/VERLOFPROTOCOL-WATERLAND-ZAANSTAD.PDF](https://opspeer.nl/bestanden/1264/verlofprotocol-waterland-zaanstad.pdf)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1 / 2

De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt sprongsgewijs. Dat betekent dat de ontwikkeling soms wat sneller verloopt en soms wat langzamer. Het verloop van deze verschillende ontwikkelingen van uw kind wordt door de leerkrachten goed gevolgd en in kaart gebracht. Dit gebeurt met behulp van de methode *KIJK!* Ontwikkelingslijnen zijn: sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid, zintuiglijke ontwikkeling, motoriek en tekenontwikkeling, oriëntatie op lichaam/tijd/ruimte, de taalontwikkeling en rekenontwikkeling. *KIJK!* geeft ons als leerkrachten en u als ouders/verzorgers zicht op welke ontwikkelingslijnen extra aandacht nodig hebben en op welke ontwikkelingslijnen het kind meer uitdaging aankan.

Groep 3 t/m 8

De vorderingen van de leerlingen worden structureel gevolgd met het afnemen van de methodegebonden toetsen van de lees-, taal- en rekenmethodes. Daarnaast maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen van het *CITO Leerlingvolgsysteem*: AVI (tekstlezen), DMT (woordlezen), begrijpend lezen, spelling, rekenen en woordenschat. Deze toetsen worden in het midden en aan het eind van het jaar afgenomen. De resultaten van de *CITO-toetsen* worden afgezet tegen een landelijk gemiddelde. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerling kan hiermee tijdens de gehele schoolperiode gevolgd worden.

Leerlingendossier

De groepsgegevens van bovenstaande toetsresultaten worden in een groepsmap bewaard. De mappen worden beheerd door de groepsleerkracht. Individuele gegevens, rapportgegevens en speciale onderzoeken worden in het leerlingendossier bewaard. U kunt desgewenst de gegevens op school inzien.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

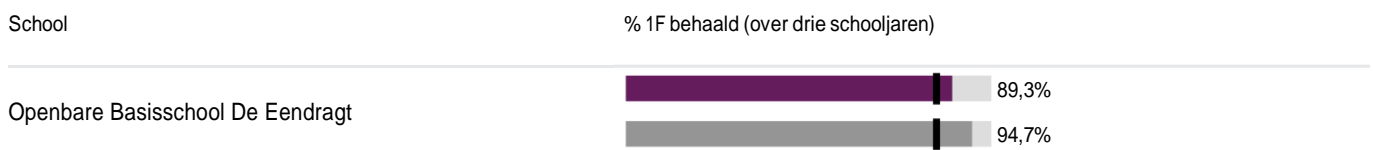
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

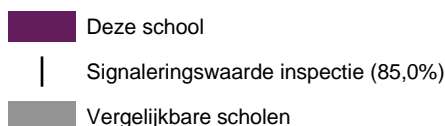
De resultaten van de eindtoetsen kunnen een graadmeter zijn voor de kwaliteit van het onderwijs, maar we moeten hier wel heel voorzichtig mee omgaan. Naar onze mening zeggen cijfers vooral iets als je die afzet tegen de eigen mogelijkheden van het kind. Op *De Eendragt* nemen wij een de IEP Eindtoets af. Meerdere malen per schooljaar analyseren wij de leerresultaten en passen ons onderwijsaanbod hier op aan.

In schooljaar 2019-2020 is in verband met de coronacrisis geen eindtoets afgenomen.

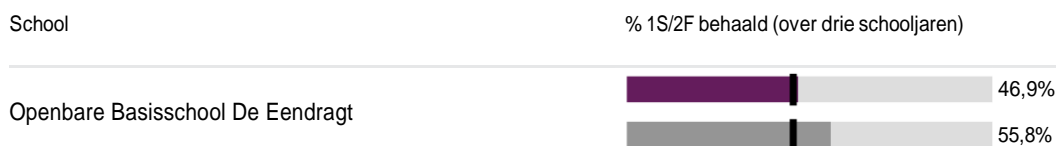
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



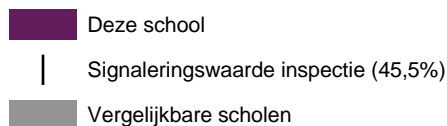
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	2,0%
vmbo-b	12,0%
vmbo-b / vmbo-k	12,0%
vmbo-k	20,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	14,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	6,0%
havo / vwo	2,0%
vwo	10,0%
onbekend	2,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfstandigheid

Betrokkenheid

Burgerschap

Onze school heeft een pedagogische opdracht: kinderen waarden en normen bijbrengen, leren respect te hebben voor anderen en voor het anders zijn. We zijn een *Vreedzame School*. Dit betekent dat wij niet alleen lessen geven over hoe we met elkaar omgaan, maar ook werken aan een 'vreedzame' cultuur in klas en school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als *Vreedzame School* hebben we een doorlopende pedagogische lijn in de school en werken we met de volgende lesblokken: *Onze klas*, *Conflicten oplossen*, *Communiceren*, *Gevoelens* en *Anders en toch samen*. Kinderen uit de groepen 7 en 8 kunnen worden opgeleid tot mediator. Een mediator bemiddelt op verzoek en is onpartijdig bij conflicten.

We spreken met elkaar af dat:

- ...iedereen erbij hoort
- ...we naar elkaar luisteren
- ...we elkaar helpen
- ...we ongestoord kunnen werken en spelen
- ...we het vragen als we spullen van anderen willen gebruiken
- ...we allemaal verantwoordelijk zijn voor een goede sfeer in de klas
- ...we waarderen dat we allemaal verschillend zijn
- ...we elkaar behandelen zoals we zelf graag behandeld willen worden
- ...we tegen pesten zijn
- ...we elkaar geen pijn doen
- ...we conflicten en ruzies met woorden oplossen, eventueel met hulp
- ...we erover praten als we zelf gepest worden of als anderen worden gepest



6 Schooltijden en opvang

De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk. De schoolbel gaat tien minuten voor schooltijd. De kinderen lunchen op school onder begeleiding van een teamlid of een vrijwilliger.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:15

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Baloe](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Baloe](#) en [Kinderopvang Boefje](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Integraal kindcentrum

Op *De Eendragt* kunnen kinderen van twee tot twaalf jaar, gedurende de hele dag komen leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. Wij werken samen met een aantal partijen zoals voor- en naschoolse

opvang *Baloe en Boefje en Brede School Wormerland*.

Buitenschoolse opvang

Baloe verzorgt voor de kinderen van De Eendragt buitenschoolse opvang (bso) voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar; deze opvang bestaat uit voorschoolse en naschoolse opvang. In de naschoolse opvang die op een steenworp afstand van de school ligt aan de Dorpsstraat 13 wordt een groep van maximaal 20 kinderen in de leeftijd van vier tot zes jaar opgevangen. Er is een knutselruimte, een ontmoetingsruimte, een toneelkamer en poppen- en speelkamer. De tuin met timmerschuur heeft een grote aantrekkingskracht op de kinderen. De kinderen vanaf zes jaar worden opgevangen op de hoofdlocatie van Baloe aan de Dorpsstraat 187.

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 werken we ook samen met de naschoolse opvang van Kinderopvang Boefje, waar enkele leerlingen van onze school gebruik van maken; zie voor meer informatie de website van Boefje.

Vanaf het nieuwe schooljaar biedt Sport BSO Kids Wormer buitenschoolse opvang in het sportcomplex van voetbalvereniging WSV '30. Uw kind ontdekt spelenderwijs het plezier van sporten, ontwikkelt zich én ontdekt misschien wel zijn of haar verborgen talent. Na schooltijd krijgt uw kind de kans om deel te nemen aan een breed aanbod van sport- en spelactiviteiten. Allemaal onder begeleiding van professionele pedagogisch (sport)medewerkers. We brengen uw kind veilig van school naar de Sport BSO. Meer informatie vindt u op de website van de Sport BSO. Naar welke opvang uw kind ook gaat, hij/zij wordt in de klas opgehaald en gaat dan samen met de pedagogisch medewerkers naar de desbetreffende bso om lekker te gaan spelen, sporten of juist eens lekker te chillen.

Brede School Wormerland

De *Brede School Wormerland* is geen school of gebouw maar een samenwerking van gemeente, onderwijs, kinderopvang, zorg, cultuur en sport en biedt kinderen in de basisschoolleeftijd activiteiten aan naschooltijd. Het doel is om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten en hun talenten te ontplooiën. Bij de activiteiten van de *Brede School Wormerland* kan elk kind zijn talent ontdekken en kijken wat hij/zij leuk vindt om te doen!



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	20 september 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag 2	30 oktober 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag 3	08 januari 2024	
Studiedag 4	08 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag 6	15 maart 2024	
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksterweekend	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag 7	03 juli 2024	
Calamiteitendag	19 juli 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Bonusdag

Elk kind heeft recht op 1 bonusdag, door de ouders zelf in te vullen.
Zij geven dit door aan de leerkracht.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	inloop 8:30 uur + op afspraak
Intern Begeleider onderbouw	dinsdag, donderdag en vrijdag	op afspraak
Intern Begeleider bovenbouw	maandag, dinsdag, woensdag	op afspraak

